SCENARIU DE ACTIVITATE

- **Unitatea de Învățământ:** Grădinița P.P. Nr. 2 Caransebeș
- **Data:** 10.06.2026
- **Grupa:** Mare A
- **Titlul Atelierului:** „Același Ritm, Șanse Egale – Atelier practic de mișcare și incluziune școlară”
- **Coordonatori (Cadre didactice):** Prof. ed. timpurie Drăgan Daniela, Prof. ed. timpurie Seracin Monica-Florina, Prof. ed. timpurie Brânzan Maria-Daniela
- **Participanți:** 20 părinți prezenți (4 părinți absenți) și preșcolarii grupei.

ORDINEA DE ZI (STRUCTURA ACTIVITĂȚII)

1. **Incluziunea ca proces continuu în grădinița noastră** – acces egal, respect și sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare sau adaptare.
2. **Spargerea gheții**.
3. **Atelierul practic de mișcare:** „Același Ritm, Șanse Egale”.
4. **Reflecții și concluzii (Cercul Prieteniei)**.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapa 1: Deschidere și Prezentarea Temei (Incluziunea ca proces continuu)

- **Activitate:** În deschiderea atelierului, doamnele coordonator au evidențiat faptul că incluziunea reprezintă un proces continuu prin care unitatea de învățământ asigură accesul egal la educație pentru toți copiii.
- **Metode și mijloace:** Această viziune a fost transpusă în practică printr-o activitate artistică bazată pe dans și costume, elemente care au facilitat exprimarea liberă și interacțiunea.
- **Mesaj cheie:** S-a subliniat că o comunitate școlară solidă se construiește pe respect reciproc și pe sprijinirea activă a preșcolarilor care întâmpină dificultăți de învățare sau de adaptare, arta și mișcarea fiind instrumente esențiale în integrarea tuturor copiilor.

Etapa 2: Spargerea gheții și Atelierul Practic de Mișcare

- **Activitate:** Se realizează tranziția spre **Atelierul practic de mișcare: „Același Ritm, Șanse Egale”**. Copiii și părinții sunt angrenați în exerciții de mișcare, dans și utilizare de costume, menite să stimuleze coeziunea grupei, colaborarea și bucuria mișcării într-un mediu incluziv.

Etapa 3: Dezbateri, Intervenții ale Părinților și Adaptare Curriculară

- **Discuții interactive:** În cadrul sesiunii dedicate dialogului pe tema incluziunii:

  Doamna Pop Marinela a evidențiat importanța continuării educației incluzive în mediul familial, prin discuții dedicate empatiei, ca măsură esențială în prevenirea activă a izolării și a fenomenului de bullying.

  Domnul Belciu Martin, în contextul asigurării accesului egal la educație, a solicitat detalii privind modalitățile concrete de realizare a adaptării curriculare.

- **Feedback coordonatori:** S-au oferit asigurări că designul activităților (inclusiv al celor artistice, bazate pe mișcare și dans) respectă ritmul propriu de evoluție al fiecărui preșcolar, beneficiind, la nevoie, de suportul specialiștilor (psiholog/logoped).

Etapa 4: Reflecții, Concluzii (Cercul Prieteniei)

În urma dezbaterilor și a analizării propunrilor venite din partea cadrelor didactice și a părinților, s-au stabilit următoarele direcții de acțiune (rezoluții):

- **Promovarea valorilor incluziunii:** Acceptarea diversității prin extinderea bunelor practici din cadrul acestui atelier (mișcare, dans, activități colaborative) în viitoare proiecte educaționale și acțiuni extracurriculare comune.
- **Consolidarea parteneriatului familie-grădiniță:** Părinții își asumă rolul de a monitoriza și sprijini comunicarea deschisă acasă, semnalând prompt cadrului didactic orice formă de excludere, izolare sau comportament ostil sesizată în rândul copiilor.
- **Suport de specialitate:** Planificarea unei noi întâlniri cu participarea activă a consilierului școlar/psihologului, în scopul identificării și aplicării unor strategii practice pentru gestionarea emoțiilor și încurajarea dezvoltării unui comportament orientat spre incluziune.

Coordonatori: prof. ed. timpurie Drăgan Daniela

prof. ed. timpurie Seracin Monica-Florina

prof. ed. timpurie Brânzan Maria-Daniela



